



R.A.D.D.

Collège Marc
Chagall Gasny

Logo de l'établissement

Actions de l'année
scolaire précé-
dente :
2016 / 2017

Description de l'établissement

type d'établissement	Collège public
Nom de l'école ou établissement	Marc Chagall
Adresse	avenue du général de Gaulle 27620 Gasny
Contacts	Tél : 0232521087 E-mail : ce.0271442w@ac-rouen.fr
Niveau de labellisation (année)	Niveau 1 mai 2017

Projet EdDD de l'établissement – Motivations

Motivations de l'établissement pour le projet EdDD

Des actions EDD ont été mises en place dans l'établissement depuis 2010.

Le collège souhaite avancer dans cette démarche en partant des actions déjà en place et en les structurant. Nous avons restructuré cette année le projet d'établissement et l'EDD y figure en bonne place.

Nous souhaitons orienter les élèves vers les valeurs de citoyenneté et de solidarité du développement durable et créer du lien entre adultes et élèves autour de projets fédérateurs.

Extrait du projet d'établissement concernant l'EDD

	Objectifs	Actions	Indicateurs
Axe 3 : Développer les partenariats, notamment culturels, en tenant compte	Développer les partenariats avec les acteurs locaux : Favoriser l'autonomie, la communication.	-	
	Mettre en œuvre le PEAC. Ouvertures culturelles en s'appuyant sur les ressources locales.	- Partenariat M4IG - Partenariat LR6 - Orchestre de Normandie - Senemey - Recherche des appariements	
	Valoriser et développer les projets existants.	- Pièces de théâtre (1 par niveau) - Appariement avec Hilpoltstein	

8

des spécificités locales, et développer l'ouverture internationale.		- Sortie SVT – Histoire (Château Gaillard)	
	Obtenir la labellisation EDD de l'établissement.	- Actions solidaires - Carnés postiers -	
	Placer les partenariats au service de projets interdisciplinaires permettant l'acquisition et la validation des compétences disciplinaires et transversales.	-	

Commentaires sur la composition du Copil EdDD :

intégré au C.E.S.C.

Si des élèves sont présents dans le Copil EdDD, indiquer leur rôle :

intégré au C.E.S.C

Fréquence des réunions du Copil EdDD : Modalités des réunions du Copil EdDD (organisation, thématiques abordées...) :

selon besoins

Diagnostic

Année de réalisation du diagnostic: 2015/2016

Modalités de réalisation du diagnostic ou de la réactualisation

La démarche EdDD a été présentée à toutes les classes de l'établissement. 444 élèves encadrés par un professeur ont répondu au questionnaire. En juin, les adultes de l'établissement se sont vus proposer la passation du questionnaire. Des difficultés de connexion ont réduit les possibilités de passation à l'équipe enseignante. 22 professeurs ont répondu au questionnaire (environ 1 professeur sur 2) Les problématiques du bruit, des déplacements et des risques n'ont pas été proposées afin de limiter le temps de passation et de ne pas se disperser pour un premier diagnostic.

Analyse :

Quels sont les enjeux EDD prioritaires dans votre établissement? Pourquoi ?

Axes retenus à l'issue de la phase de diagnostic :

- Alimentation car du diagnostic ressortait un vécu de gaspillage alimentaire au restaurant scolaire et cet axe est d'autant plus important que 600 élèves et 30 adultes y sont demi pensionnaires ce qui en fait un enjeu prioritaire
- Biodiversité
- Déchets
- Qualité de vie
- Solidarité

Communication du diagnostic dans l'établissement

diffusés en septembre 2016 sur le site du collège.

Depuis le diagnostic, les axes travaillés ont-ils évolué ?

Non car il s'agit de l'année suivant directement le diagnostic

Plan d'actions : Détail des actions

Les actions à présenter sont celles de l'année qui précède la demande de label

Sélectionner les finalités et indiquer le nombre d'actions abordées par thématique dans l'ensemble du plan d'actions :

Finalités

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématiques

Nombre d'actions	Thématique
IIIIIIII	Alimentation
	Bâtiments
IIII	Biodiversité
	Bruit
IIII	Climat
IIII	Consommation
IIIIII	Déchets
II	Déplacements
I	Economie
III	Engagement social / Solidarité
II	Santé
III	Qualité de vie
IIII	Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)
	Risques
II	Territoires
I	Tourisme
I	Valeurs de la république
	Autre (préciser)

Lutte contre le changement climatique

Sujets climat en S.V.T.

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique**
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

dans le cadre de l'AP S.V.T .
compétences : Domaine 3 formation de la personne et du citoyen ; domaine 4 : systèmes naturels et systèmes techniques (pratiquer des démarches scientifiques)

Conception du projet
Niveau ★★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

travail en binôme sur un diaporama présenté à l'oral à la classe. Puis imprimé pour être affiché au collège. « Le réchauffement climatique : quelles conséquences pour notre futur ? » « Quelles sources d'énergie utiliser pour satisfaire nos besoins énergétiques ? »
Affichage dans le collège lors de la semaine fête de la nature.

- Responsable(s) : Mme Duchesne(SVT)Mme Delannoy (SVT) Mme Samat (doc .)
- Projet mis en place depuis 2 ans
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : 3èmes
- Public cible : 3èmes

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

2 binômes pour chaque classe de troisième : recherches, présentation du sujet, réponse aux questions des camarades.

Evaluation de l'action :

notion d'effet de serre mieux intégré par les troisièmes . A améliorer : il serait intéressant de mieux pointer le lien avec les actions EDD du collège de lutte contre le gaspillage alimentaire , axe majeur cette année.

Rencontre avec l'auteur Kochka : les réfugiés climatiques ("Frères d'exil")

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique**
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- Alimentation
- Bâtiments
- Biodiversité
- Bruit
- Climat
- Consommation
- Déchets
- Déplacements
- Economie

Engagement social / Solidarité

- Santé
- Qualité de vie
- Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)
- Risques**
- Territoires
- Tourisme
- Valeurs de la république
- Autre (préciser)

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

En lien avec le français : participation à un prix de lecture du département

Conception du projet : (Choisir)*
Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Lecture du roman et rencontre avec l'auteur.

- Responsable(s) : Mme Robert-vauvelle professeur de français
- Partenaires : département de l'Eure
- Durée du projet : trimestre
- Public acteur : élèves, professeurs
- Public cible : élèves

Expliquer l'implication des élèves :

Une classe de quatrième a lu le roman dans le cadre des « Dévoreurs de livres ». Ils ont préparé pour l'auteur un texte qu'ils ont lu exprimant leur sensibilité à l'égard de l'histoire de Nani. Discussion avec l'auteur à la fois sur le métier d'écrivain et sur la solidarité envers les réfugiés, Kochka ayant raconté sa propre expérience.

Evaluation de l'action :

Rencontre appréciée par les élèves qui ont réalisé un compte rendu sur le site du collège.

Serres en bouteilles recyclées

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photos : B. Maugard. I. Samat

Objectifs pédagogiques :

Mesures comparatives de températures sous serre et à l'extérieur de la serre avec le professeur de physique chimie et présentation de l'effet de serre au niveau de la planète et de ses conséquences sur le climat.

Sensibiliser au volume de déchets produits par notre mode de consommation et sensibiliser à leur recyclage.

Conception du projet : Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Juin 2016 projet d'équipe de professeurs EDD de fabriquer des serres sur les carres potagers pour avancer les dates de production). Problématique présentée aux élèves à la rentrée. Proposition d'un élève de les fabriquer en bouteilles (vu sur internet). Etude par les professeurs de la faisabilité avant de lancer les élèves sur le projet. Achat du petit matériel. Communication à la communauté éducative et de parents de deux de nos besoins en bouteilles. Gros succès. Décembre 2016 atelier de fabrication de deux serres utilisées avec succès au printemps. Article sur le site du collège.

- esponsable(s) : Noms (Fonctions)
- Projet mis en place depuis ... ans
- Partenaires : parents
- Durée du projet : un an
- Public acteur : élèves, professeurs
- Public cible : élèves

Expliquer l'implication des élèves :

A l'initiative du projet, réalisateurs des serres avec l'aide des professeurs. Gestion des serres.

Evaluation de l'action :

Succès en termes d'efficacité effet de serre, en terme de communication (connu dans le collège et par les parents participants). Difficultés : dues à la fragilité des bouteilles (fabrication et manipulation). Problème de stockage du gros volume de bouteilles nécessaires.

Se déplacer en vélo et canoë

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

faire découvrir un patrimoine culturel et naturel (Jardins Claude Monet ; zone natura 2000 Epte) avec une approche non polluante et respectueuse de la nature.
 Domaine 3 formation de la personne et du citoyen ; compétences spécifiques EPS ;
 CP2 EPS se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains

Conception du projet :
 Niveau ★ ★

Décrivez votre action:

Présentation aux élèves du choix de transports non polluants dans contexte EDD. Information aux familles. Récupération des vélos et des certificats natation.
 Recherches préparatoires.
 Journée de sortie.

- Responsable(s) : équipe 6EDD dont professeur EPS M. Kervadec
- Projet mis en place depuis 3 ans
- Partenaires : animateur cyclisme ; association RandoEpte
- Durée du projet : journée
- Public acteur : 6e EDD+ autres élèves
- Public cible : idem + parents

Expliquer l'implication des élèves :

30 élèves (classe EDD + volontaires) participants

Evaluation de l'action : Succès : grande implication des élèves et envie de recommencer, ont surmonté pour beaucoup leurs peurs face à l'enjeu physique. Implication des parents (amener vélos, faire faire certificats natation, préparation pique nique). demande un important taux d'encadrement
 reconduction prévue . L' « après » serait à mieux exploiter (difficile car a lieu en toute fin d'année scolaire.

Sortie pédagogique à pied en forêt (Journée d'intégration EDD)

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Découvrir les richesses d'un environnement proche sans utiliser de moyen de transport polluant. Journée d'intégration en septembre sensibilisant aux valeurs de l'EDD.

Programme EPS : course d'orientation. SVT : identification des végétaux. Anglais : les animaux vocabulaire. HG : évolution historique d'une forêt

Mettre en oeuvre les notions de solidarité au sein de la classe (pique-nique partagé) (EMC)

Conception du projet :

Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Répartition du pique-nique partagé avec réflexion sur les produits de saison et locaux et la problématique des déchets.

Course d'orientation. Pique-nique solidaire. Mimes animaux en anglais.

A l'assaut de la butte médiévale (absence de forêt en ce lieu à cette époque). Collecte des feuilles pour l'herbier.

Réexploitation en classe : SVT par un herbier ; anglais : choix de l'animal totem de la classe en anglais. Article sur le site du collège.

- Responsable(s) : Noms (Fonctions)
- Projet mis en place depuis 6 ans
- Partenaires : propriétaire de la forêt (convention)
- Durée du projet : 1 journée
- Public acteur : élèves, professeurs
- Public cible : élèves, parents

Expliquer l'implication des élèves :

Préparation du pique-nique seuls ou avec leurs parents. Participation aux activités.

Evaluation de l'action :

Journée très riche pour les élèves et leurs professeurs.

Action pérenne .

Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles

Espace biodiversité

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles**
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables**

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input checked="" type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre (coopération et réalisation de projet) ; Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen (relier des connaissances acquises en sciences et technologie a des questions de santé, de sécurité et d'environnement.) Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (pratiquer des démarches scientifiques)

Svt : les êtres vivants dans leur environnement

Conception du projet : (Choisir)*
Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Espace créé en 2011 : terrain de découverte et d'expérimentation pour les élèves de la nature (observation, photographie, jardinage, grignotage noisettes framboises...). Un espace laissé en friche et un espace géré par les élèves (pommier, carrés potagers, bassin , hotel à insectes, zone de framboisiers
voir aussi fiches actions : zone de protection orchidées sauvages. Bassin du coin biodiversité. Fabrication de serres. Récupération eau de pluie. composteur

- Responsable(s) : Equipe de 6 professeurs EDD
- Projet mis en place depuis 2011
- Partenaires :
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves participants
- Public cible : collège + visiteurs

Expliquer l'implication des élèves :

Espace d'expérimentation .Gestion de l'espace par les élèves EDD et autres élèves associés sur leurs heures d'étude. Cet espace est visible par tous mais accessible uniquement aux élèves autorisés.

Evaluation de l'action :

symbole des actions EDD au collège : élément majeur de communication et de partage.
Evolution : continuer les expérimentations ; partager notre expérience avec d'autres établissements.

Zone de protection des orchidées sauvages

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles**
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input checked="" type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : Mattis D. Mattéo R.

Objectifs pédagogiques : montrer que l'on peut protéger la biodiversité par des moyens simples

- en lien avec les programmes de SVT : illustrer la biodiversité en parallèle de la visite des coteaux calcaires des Andelys
- en lien avec les programmes de français : photographies support d'un travail de français sur les haikus

Conception du projet :
Niveau ★★

Décrivez votre action :

: délimitation par un grillage bas d'un périmètre de tonte tardive pour préserver une zone naturelle d'orchidées sauvages. Auparavant les orchidées étaient tondues ce qui ne leur permettait pas d'atteindre un stade leur permettant de faire leurs graines.

- Responsable(s) : Mme Duchesne (SVT) équipe EDD
- Projet mis en place depuis 3 ans
- Partenaires : entreprise extérieure de tonte
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : personnel technique élèves professeurs
- Public cible : tous publics dans l'établissement

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

25 élèves 6 EDD
présentation de cet espace lors de la semaine de la nature par les 6ème EDD aux autres élèves ;
prise de photographies par des élèves EDD lors d'un rallye photo nature

Evaluation de l'action :

indicateur de réussite : floraison visible de belle qualité non affectée par les tontes
évolution prévue : prévoir comptage des rosettes d'orchidées chaque année. action reconduite pérenne. Visite ARE Normandie du 30 septembre 2016 dans le cadre de l'accompagnement zéro phyto a souligné ma présence de cet espace. A améliorer : utilisation par un prestataire paysagiste au pied du grillage extérieur d'un produit de biocontrôle sur lequel nous manquons d'information.

Bassin de l'espace biodiversité

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles**
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input checked="" type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



crédits photos

I. Samat

Objectifs pédagogiques :

observation de l'évolution d'un écosystème.
Programme svt 6eme identification biodiversité

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

bassin installé en 2011 entouré d'un espace fleuri à ses abords
Bassin préformé (après refus du conseil général d'un projet de mare naturelle creusée).
Entretien du bassin et observation faune et flore.

- Responsable(s) : Mme Duchesne (SVT)équipe EDD
- Projet mis en place depuis 5ans
- Partenaires :
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves, professeurs
- Public cible : élèves

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

6ème EDD

Entretien du bassin : renouvellement d'une partie de l'eau, comptage et observation des poissons.
Juin 2017 installation d'un nénuphar

Evaluation de l'action :

Difficultés : contraintes techniques et législatives : taille réduite du bassin , obligation d'une grille, bassin préformé avec paliers très abrupts

Indicateurs : comptage : une vingtaine de poissons (six introduits en 2011)

reconduction avec évolution prévue : vider le bassin pour reprendre avec les élèves en 2017/2018pour mieux équilibrer l'écosystème (constat que les poissons ont mangé tous les œufs de grenouille). Diversifier la flore et la faune en partant de cette problématique : » comment rendre l'écosystème de la mare plus riche et plus naturel ? »

Récupération de l'eau de pluie

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles**
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

voir espace biodiversité + formation de la personne et du citoyen : écogestes

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

L'eau du robinet était utilisée au début pour arroser le coin nature.
A la création du potager a été associée la mise en place d'un récupérateur d'eau de pluie (donné car inutilisé).

- Responsable(s) : équipe EDD
- Projet mis en place : deuxième année
- Partenaires :
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves, agent technique, professeurs
- Public cible : élèves

Expliquer l'implication des élèves :

La classe EDD et les élèves associés gèrent l'arrosage du potager à partir de ce point d'eau.

Evaluation de l'action :

succès en terme d'apprentissage d'écogestes.

Difficultés : techniques : robinet fragile, débordement en cas de fortes pluies, contenance moyenne
Evolution à prévoir : nous souhaitons y associer un récupérateur d'une plus grande contenance et en 2017-2018 l'exploiter dans le cadre d'un travail annuel de réflexion sur l'eau avec la classe EDD .

Présentation de ruches et intervention d'un vétérinaire sur les abeilles

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles**
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables**

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : I. Samat

Objectifs pédagogiques

: SVT identifier les enjeux liés à l'environnement
faire découvrir les abeilles acteurs principaux de la pollinisation. Faire découvrir à tous, par les élèves à l'origine du projet potager, l'espace biodiversité du collège.

Conception du projet : (Choisir)*
Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Lors de la semaine de la nature une ruche warré une ruche Dadant vides ont été amenées au collège dans l'espace biodiversité lors de la pause méridienne. L'annonce en a été faite par affichage. Présentation de rayons (avec et sans miel), possibilité d'essayer des vareuses d'apiculteur, présentation du matériel, dégustation de miel. Différencier abeille et guêpe. Visite de l'espace biodiversité commentée par des élèves.

Un vétérinaire est venu discuter avec la classe EDD de l'intégration du loup et des abeilles à notre environnement.

- Responsable(s) : Mme Samat (doc.) M. Hublet (mathématiques)
- Projet mis en place : 2ème année
- Partenaire : Dr (réserve citoyenne)
- Durée du projet : 1 jour
- Public acteur : professeur de mathématique et professeur documentaliste ; élèves EDD
- Public cible : élèves et professeurs

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

une vingtaine d'élèves public cible présents lors de la pause méridienne lors d'une journée de la semaine fête de la nature et quelques professeurs

Evaluation de l'action :

Peu d'élèves (une vingtaine) mais très intéressés de pouvoir toucher ruche et matériel acquisition de notions sur la pollinisation. L'intervention du vétérinaire a été très appréciée des élèves : nombreuses questions. Evolution prévue : intégrer cette action aux cours de SVT lors des exposés 3èmes « Le déclin des abeilles quelles conséquences pour notre futur ? » pour impliquer davantage les élèves comme acteurs .

Fleurissement de l'entrée du collège

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photos : Mattis D.

I. Samat

Objectifs pédagogiques :

- par rapport au projet d'établissement : rendre visible de l'extérieur l'implication du collège dans l'E3D
- support photo pour écrire des haikus en français

Conception du projet : (Choisir)*

Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

déserbage des plates bandes de rosiers de l'entrée et mise en valeur par des plantations de vivaces et bulbes.
Pancarte « zone sans pesticide » car auparavant cette zone était traitée par une entreprise extérieure avec des herbicides.

- Responsable(s) : Noms (Fonctions)
- Projet mis en place : 2eme année
- Partenaires : parents d'élèves dons de plantes
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves, agent entretien, professeurs
- Public cible : communauté collège et public extérieur

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

25 élèves EDD + une dizaine d'élèves 5e 4e 3e sur des heures d'étude

Evaluation de l'action :

intéressant en termes de communication pour l'image du collège E3D vis à vis de l'extérieur (vu du parking alors que l'espace biodiversité n'est pas visible de l'ext). Participe au bien-être au collège indicateur : respect des plates bandes positif (très peu de fleurs coupées, pas de dégradation) action pérenne.

Epanouissement de tous les êtres humains

NAH : cellule de prévention et lutte contre le harcèlement au collège

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédit photo : Isabelle Samat

Objectifs pédagogiques :

Accepter les différences. Apprendre à vivre ensemble.

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Création d'une cellule de lutte contre le harcèlement au collège.
Temps fort : la journée nationale NAH de novembre.

- Responsable(s) : M. Couillard (professeur PC), Mme Delannou (professeur SVT)
- Projet mis en place depuis 3 ans
- Partenaires :
- Durée du projet : année scolaire
- Public acteur : élèves et professeurs du club
- Public cible : tous les élèves

Expliquer l'implication des élèves) :

une vingtaine d'élèves se réunissent deux fois par semaine afin de proposer et discuter des moyens d'action (affiches, films, interventions dans les classes)

Evaluation de l'action :

Projet pérenne

Evolution prévue : sensibilisation des parents avec un Café des parents

Collecte de bouchons au profit d'handichiens

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input checked="" type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : Isabelle Samat
Le démocrate vernonnais



Objectifs pédagogiques:

sensibiliser au handicap à travers un projet fédérateur. sensibiliser au tri des déchets quotidiens et introduire la notion de recyclage. Ce projet permet de faire sens aux trois volets du développement durable.

Pesées (compétence : modéliser : utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne)

Conception du projet : (Choisir)*

Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Par les élèves : Information auprès de la communauté scolaire.
Gestion de la Collecte .Pesées. Communication des résultats.
Echanges avec l'IME (dont venus sur palce des élèves avec leur chien).

- Responsable(s) : équipe EDD
- Projet mis en place depuis 4 ans
- Partenaires : IME les Andelys
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves, professeurs
- Public cible : communauté éducative, parents

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

classe 6ème EDD moteur. Toutes les classes partcipent à ramener des bouchons auprès du professeur principal de leur classe (bac dans les salles correspondantes).

Evaluation de l'action :

750 kg collectés. Tous les niveaux de classe ont participé au delà des sixièmes.

Projet pérenne.

Evolution prévue : mieux gérer le stockage des bouchons qui prennent beaucoup de place.

Club Téléthon

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : le démocrate vernonnais



Objectifs pédagogiques :

- Permettre à chacun de s'impliquer dans un projet afin d'aider les autres (action de solidarité) en donnant un peu de son temps...
- Découvrir autrui et ses différences.

Conception du projet : (Choisir)*

Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

https://actu.fr/normandie/gasny_27279/telethon-5000-euros-recoltes_10728580.html

Engagement des élèves sur tous les niveaux dans cette action. Fabrication de leurs propres objets et pâtisseries afin de les vendre durant la semaine du Téléthon.- Liaison avec les écoles maternelles et élémentaires de Gasny. Les collégiens menant la marche de solidarité le vendredi précédent le Téléthon. Durant cette marche, les petits ont pu acheter des drapeaux confectionnés par les collégiens.

L'ensemble des dons est versé à l'association TéléTom'Théo qui se charge de les transférer à l'AFM.

- Responsable(s) : Mme Delannoy (SVT)
- Projet : 5ème année
- Partenaires : Association TéléTom'Théo. AFM.écoles
- Parents d'élèves bénévoles
- Durée du projet : de octobre à décembre chaque année
- Public acteur : élèves de la 6e à la 3e
- Public cible : tout élève volontaire !

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

- Les élèves sont de plus en plus nombreux et leurs actions et créations sont renouvelées chaque année. Plus de 50 élèves mobilisés cette année.

Evaluation de l'action :

Succès : importance des dons (5000 euros écoles Gasny et IME Tilly). Communication (article journaux locaux) Action pérenne. Evolution : ouvrir à des intervenants scientifiques extérieurs

Clubs du midi

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques: en lien avec le projet d'établissement : faciliter l'intégration des élèves ; se sentir bien au collège

Conception du projet :
Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action :

mise en place de différents clubs recrutant sur volontariat des élèves : activités sportives UNSS, club lecture/écriture, club warhammer, club défi meccano et activité taichichuan, chorale

- Responsable(s) : professeurs d'EPS, professeur d'histoire géographie, professeur de technologie, professeurs de français, professeur documentaliste, professeur éducation musicale et chorale
- Projet mis en place depuis X ans
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves volontaires
- Public cible : élèves volontaires

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : suivant les clubs.

Evaluation de l'action :

Nombre d'élèves participant :

Difficultés : les élèves sont presque tous demi pensionnaires ; donc deux services de restauration scolaire et certains élèves reprennent donc à 12h45 alors que les clubs ont lieu sur 13h/13h45 ; certains élèves ne peuvent donc pas participer aux clubs.

Ateliers /classes à projets : théâtre, EDD , allemand

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques: en lien avec le projet d'établissement : faciliter l'intégration des élèves ; se sentir bien au collège

Conception du projet :
Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action :

sur volontariat des élèves : proposé en fin de CM2 dans les écoles de secteur.

- Responsable(s) : professeurs : Mme Ducelier (allemand), Mme Wattiez (français), équipe EDD de 6 professeurs
- Projet mis en place depuis X ans
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves volontaires, équipes disciplinaires
- Public cible : élèves volontaires

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : suivant les ateliers.

Evaluation de l'action :



Nombre d'élèves participant : équivalent 3 classes en sixième, suivi sur les autres niveaux en théâtre et allemand.

Indicateurs de réussite : recrutement toujours à la hauteur du nombre d'élèves attendus ; implication des élèves dans les projets : élèves moteurs (échange franco-allemand, spectacles au collège, labellisation EDD)


Image positive forte pour le collège.

-
-

La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations

Liaison CM1 CM12/sixième	
<p>Finalité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lutte contre le changement climatique <input type="checkbox"/> Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles <input type="checkbox"/> L'épanouissement de tous les êtres humains <input type="checkbox"/> La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations <input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables 	
<p>Thématique(s) : (Choisir)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser)
<p>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="font-size: small;">Crédits photo : Isabelle Samat</p>	
<p>Objectifs pédagogiques: intégrer des élèves de primaire dans les activités pédagogiques de leur futur collège pendant une journée.</p>	<p>Conception du projet : (Choisir)* Niveau ★ ★</p>
<p>Décrivez votre action (avant, pendant, après) : Prérequis : sensibilisation des deux classes à la préservation de la biodiversité et à la consommation responsable. En groupes mixtes primaire/collège. Matin : réalisation d'affiches en anglais ; photolangage développement durable ; réalisation de jeux de quilles finlandaises décorées avec des pigments naturels.. Midi : repas commun au restaurant scolaire avec tri des déchets. Après midi : jeu de quilles et goûter en commun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable(s) : Noms (Fonctions)Mme Buée diecteur d'école. • Projet mis en place depuis 4 ans • Partenaires : • Durée du projet : • Public acteur : Elèves. Professeurs • Public cible : Elèves
<p>Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : Une classe CM1/CM2 et la classe de 6^e EDD.</p>	
<p>Evaluation de l'action : Implication très appréciée des élèves de 6^e dans la prise en charge des plus jeunes. Succès auprès de l'école primaire : élèves et professeurs demandeurs chaque année. Organisation reconduite chaque année autour d'un thème différent. Evolution possible : sensibiliser des élèves encore plus jeunes au développement durable.</p>	

Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Tri du papier en vue de son recyclage																			
<p>Finalité :</p> <p><input type="checkbox"/> Lutte contre le changement climatique</p> <p><input type="checkbox"/> Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles</p> <p><input type="checkbox"/> L'épanouissement de tous les êtres humains</p> <p><input type="checkbox"/> La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations</p> <p><input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</p>																			
<p>Thématique(s) : (Choisir)</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alimentation</td> <td><input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bâtiments</td> <td><input type="checkbox"/> Santé</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Biodiversité</td> <td><input type="checkbox"/> Qualité de vie</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bruit</td> <td><input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Climat</td> <td><input type="checkbox"/> Risques</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Consommation</td> <td><input type="checkbox"/> Territoires</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Déchets</td> <td><input type="checkbox"/> Tourisme</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Déplacements</td> <td><input type="checkbox"/> Valeurs de la république</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Economie</td> <td><input type="checkbox"/> Autre (préciser)</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> Alimentation	<input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité	<input type="checkbox"/> Bâtiments	<input type="checkbox"/> Santé	<input type="checkbox"/> Biodiversité	<input type="checkbox"/> Qualité de vie	<input type="checkbox"/> Bruit	<input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)	<input type="checkbox"/> Climat	<input type="checkbox"/> Risques	<input type="checkbox"/> Consommation	<input type="checkbox"/> Territoires	<input type="checkbox"/> Déchets	<input type="checkbox"/> Tourisme	<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Valeurs de la république	<input type="checkbox"/> Economie	<input type="checkbox"/> Autre (préciser)
<input type="checkbox"/> Alimentation	<input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité																		
<input type="checkbox"/> Bâtiments	<input type="checkbox"/> Santé																		
<input type="checkbox"/> Biodiversité	<input type="checkbox"/> Qualité de vie																		
<input type="checkbox"/> Bruit	<input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)																		
<input type="checkbox"/> Climat	<input type="checkbox"/> Risques																		
<input type="checkbox"/> Consommation	<input type="checkbox"/> Territoires																		
<input type="checkbox"/> Déchets	<input type="checkbox"/> Tourisme																		
<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Valeurs de la république																		
<input type="checkbox"/> Economie	<input type="checkbox"/> Autre (préciser)																		
<p>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</p> 																			
<p>Objectifs pédagogiques : Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen.</p>	<p>Conception du projet : (Choisir)* Niveau ★</p>																		
<p>Décrivez votre action (avant, pendant, après) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable(s) : Mme Samat (EDD. Professeur documentaliste•) • Projet nouveau • Partenaires : • Durée du projet : une séance • Public acteur : professeurs, élèves • Public cible : 6ème EDD 																		
<p>Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :</p>																			
<p>Evaluation de l'action : Poubelles utilisées correctement Difficultés et évolution : pas de chariots de ménage adapté pour séparer le papier des autres déchets lors du vidage des poubelles : tout le papier n'arriva pas au final dans le bac jaune. Revoir ce suq-t-ème en faisant participer les élèves à cette dernière étape.</p>																			

Jeu des fruits et légumes de saison

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables**

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : Isabelle Samat

Objectifs pédagogiques :

Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen.

Conception du projet : (Choisir)*
Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

En parallèle au travail au potager : faire découvrir l'alimentation locale et de saison et en tenir compte pour nos choix de semis et plantations au potager. Création d'un jeu de plateau. Fiche à remplir par les élèves. Animation avec un professeur EDD par table.

- Responsable(s) : Mme Samat (EDD. Professeur documentaliste•)
- Projet nouveau
- Partenaires :
- Durée du projet : une séance
- Public acteur : professeurs, élèves
- Public cible : 6ème EDD

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

participation au jeu.

Evaluation de l'action :

Très apprécié des élèves et professeurs pour son côté ludique.

A réutiliser peut-être pour la liaison CM2 6ème en faisant mener le jeu par les élèves de sixième.

Jeu des étiquettes fruits et légumes

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : Isabelle Samat



Objectifs pédagogiques :

Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen : comprendre l'impact de nos achats quotidiens sur la planète et le climat.

Conception du projet : (Choisir)*
Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Prise de photographies dans des grandes surfaces d'étiquetage de fruits et légumes de provenance et prix divers.
Travail sur fiche en salle informatique : observer les étiquettes ; déterminer prix au kilo, la provenance géographique et placer sur une carte ; calculer le bilan carbone à l'aide d'un logiciel.

- Responsable(s) : Mme Baratange (anglais) M. Maugard (mathématiques) Mme Samat (EDD. Professeur documentaliste)
- Projet nouveau
- Partenaires :
- Durée du projet : une séance
- Public acteur : professeurs, élèves
- Public cible : 6ème EDD

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : participation au jeu.

Evaluation de l'action :

Difficultés de connexion. A refaire avec davantage de temps
Prise de conscience par les élèves de l'intérêt de consommer local et de saison en terme de dd et de coût.
Impact sur les courses familiales difficile à évaluer.

Lutte contre le gaspillage alimentaire au restaurant scolaire : travail en amont

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables**

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : Isabelle Samat



Objectifs pédagogiques :

Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen

Conception du projet : (Choisir)*
Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :
gestion journalière de prévision du nombre de convives
satisfaction goût des convives par 3 à 5 choix
part convive adaptée à la consommation réelle

- Responsable(s) : Mme Guilaine chef cuisine, Mme Haquet gestionnaire
- Projet mis en place depuis xans
- Partenaires :
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : équipe de cuisine service , gestion, vie scolaire
- Public cible : convives restaurant scolaire

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :
demi pensionnaires

Evaluation de l'action :

succès : avant l'entrée dans le processus de lutte contre le gaspillage alimentaire les chiffres étaient déjà bas : 52 g de déchets par plateau (moyenne nationale 135 g)

**Lutte contre le gaspillage alimentaire au restaurant scolaire : programme départemental
intervention de 1001 légumes**

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables**

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action :

Avec le soutien de l'association 1001 légumes : Diagnostic : première pesée des déchets sur une semaine. Questionnaire. Journées d'information par l'intervenant pour sensibiliser les élèves. Proposition d'évolution des pratiques. Deuxième pesée des déchets. Information sur les résultats.

https://actu.fr/normandie/gasny_27279/pas-de-gaspillage-alimentaire-au-college-marc-chagall_10738980.html

- Responsable(s) : équipe EDD
- Projet nouveau
- Partenaires : association 1001 légumes
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : Public cible : élèves et adultes du collège
-

Expliquer l'implication des élèves : quasiment tous les élèves sont demi-pensionnaires. : très largement concernés. Le tri des déchets pour la pesée a été organisée par et avec les élèves de la classe atelier E.D.D.

Evaluation de l'action :

réussite chiffrée : poids des déchets alimentaires par plateau a baissé de 17 % : de 52 g à 43 g par plateau
Diplôme d'ambassadeur de lutte contre le gaspillage alimentaire remis par le département à Evreux.

Lutte contre le gaspillage alimentaire au restaurant scolaire : corbeille de pain et table d'échange

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen

Conception du projet : (Choisir)*
Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

limitation à un morceau de pain en début de self au lieu de deux ; en parallèle mise en place d'une corbeille de pain à disposition dans le self pour éventuellement se réserver.

- Responsable(s) : équipe EDD
- Projet nouveau
- Partenaires : 1001 légumes
- Durée du projet : annuelle
- Public acteur : Public cible : toute personne mangeant au restaurant scolaire

Expliquer l'implication des élèves :

concerne les élèves demi pensionnaires. Responsabilisation ; demandent au surveillant l'autorisation d'aller rereplir la banette si nécessaire. Adaptent à leurs besoins.

Evaluation de l'action :

a limité le gaspillage de pain. Reconduction prévue.

Essai de tri des déchets au restaurant scolaire

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables**

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques:

Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen

Conception du projet :
Niveau ★

Décrivez votre action :

A la suite de la première pesée nous avons conservé le système de poubelles de tri.

- Responsable(s) : équipe EDD
- Projet nouveau
- Partenaires : 1001 l légumes
- Durée du projet : 2 trimestres
- Public acteur : collègue
- Public cible : collègue

Expliquer l'implication des élèves : tous les demi-pensionnaires (quasiment tous les élèves) sont concernés et effectuent le tri

Evaluation de l'action :

Des difficultés pratiques (gestion des poubelles, surveillance du tri, composteur inadapté) ont amené l'abandon temporaire du projet en attendant d'éventuelles tables de tri et une concertation entre les différentes parties prenantes.

Composteur

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input checked="" type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : Paris Normandie

Objectifs pédagogiques

donner à tous les demi pensionnaires un sens à l'essai de tri des déchets alimentaires au restaurant scolaire entrepris cette année.

Sciences : Pratiquer des démarches scientifiques : processus de décomposition des végét aux.

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Organisation avec le restaurant scolaire cuisinant beaucoup de légumes et fruits frais. Les épluchures sont mises de côté et deux élèves viennent à tour de rôle en début de S2 le jour de l'EDD les chercher pour les déposer dans le composteur. Le composteur alimente le potager.

Depuis cette année compstage aussi des serviettes en papier et du pain issu du tri des déchets au restaurant scolaire.

- Responsable(s) : Mme Samat, équipe EDD
- Projet mis en place : deuxième année
- Partenaires : restaurant scolaire , M. Lamblin 1001 légumes
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves ; professeur equipe cuisine et vaisselle
- Public cible : élèves

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

classe EDD et autres élèves volontaires : gestion de la collecte des déchets , gestion et utilisation du compost pour le potager.

Evaluation de l'action :

Positif pédagogiquement. A améliorer techniquement : le compost n'est pas très équilibré. Le pain se composte mal.